


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 42»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 42» НМР РТ)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ №42
Л.В.Рушинцева
Приказ № 86/п от « 27 » ав 2026г



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 42»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
за 2025 год**

г.Нижнекамск

2026г.

Содержание

- 1. Общая характеристика**
- 2. Особенности образовательного процесса**
- 3. Условия осуществления образовательной деятельности**
- 4. Результаты деятельности детского сада**
- 5. Кадровый потенциал**
- 6. Финансовые ресурсы и их использование**
- 7. Административно-хозяйственная деятельность**
- 8. Профсоюзная работа**
- 9. Заключение. Перспективы и планы развития.**

1. Общая характеристика

Публичный доклад (отчет) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида №42» НМР РТ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом,

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Функционирование учреждения, весь воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовой базой, включающие документы:

- Конвенцию о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МАДОУ;
- Лицензии на образовательную, медицинскую деятельности;
- Локальные акты;
- СанПиН и др.

Учредитель: исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в лице Управление дошкольного образования Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №42» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (сокращенно МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 42» НМР РТ) находится в здании, построенном по типовому проекту в 1979 г., рассчитанному на 10 возрастных групп.

Детский сад принимает детей в возрасте от 2 до 7 лет, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов в области образования.

Прием детей осуществляется на основании протокола АИС «Электронный детский сад» и медицинского заключения.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Формами коллегиального управления учреждения являются:

- Общее собрание работников ДОУ;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Совет родительская общественность

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Основным предметом деятельности (основной деятельностью) учреждения является оказание услуг в сфере дошкольного образования.

1.1. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, автономное, муниципальное.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: №9178 от 06 декабря 2016 г., серия 16Л01 № 0005245, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан: дошкольное образование. Срок действия – бессрочно.

1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения: здание и участок детского сада расположены в зоне с особыми требованиями к качеству окружающей

среды, вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений по адресу: г. Нижнекамск, Гагарина 50А.

К зданию детского сада есть два подъездных пути: со стороны ул.Гагарина, д. 46 и со стороны ул. Лесная, д. 9. Также удобство транспортного расположения остановки «Эластик»

1.4. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 6:00 до 18:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

1.5. Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 10 групп, из них:

- 1 младшая группа общеразвивающей направленности – от 2 до 3 лет;
- 1 вторая младшая группа общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
- 1 средняя группа общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
- 2 средняя группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте – от 4 до 5 лет;
- 1 старшая группа общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет;
- 2 старшие группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет;
- 1 подготовительная группа общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет.
- 1 подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет.

Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 198 мест (10групп). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 167 человек (10 групп).

1.6. Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный год отмечено незначительное повышение числа воспитанников в группах.

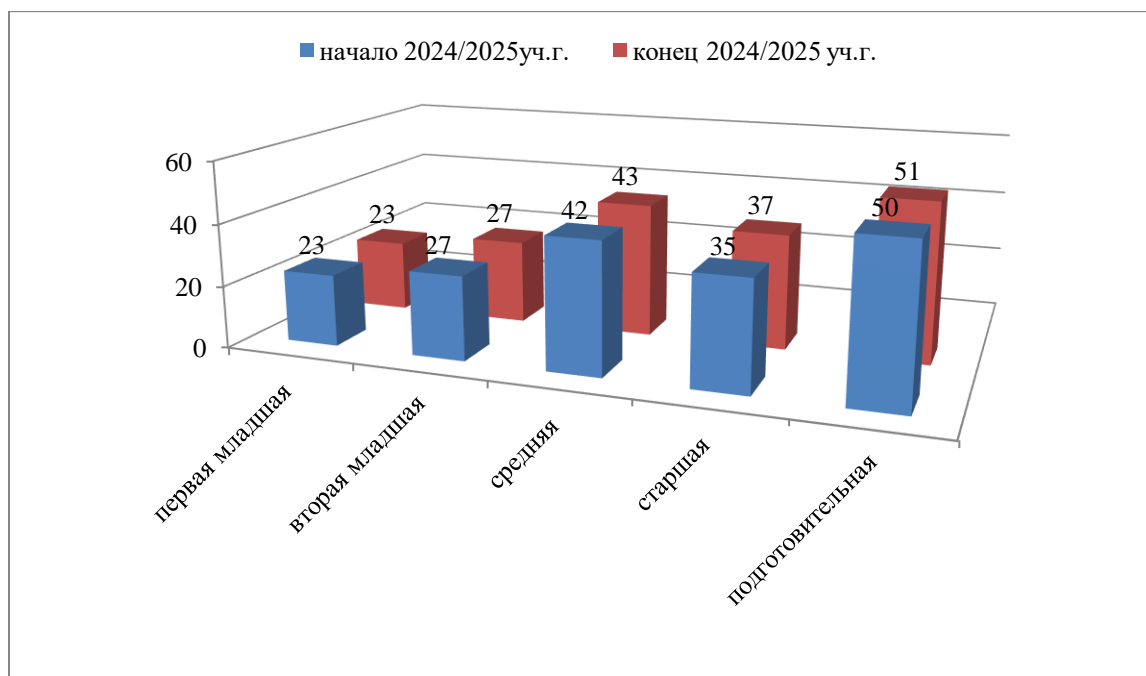


Рисунок 1 Динамика наполняемости групп за отчетный период

1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей: работала адаптационная группа кратковременного пребывания для детей с 1 -2, наполняемостью 4 человека в рамках внебюджетной деятельности. Консультативный пункт по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям воспитывающих детей, не посещающих ДОО, наполняемость – 0 чел.

1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом –Рушинцева Любовь Викторовна, телефон: 8 (8555) 41-21-28

Коллегиальные органы управления:

- 1) Общее собрание работников: председатель – Файзуллина Рушания Юсуповна
- 2) Педагогический совет: председатель – Рушинцева Л.В. , телефон: 8 (8555) 41-21-28, секретарь –Мухаметзянова Р.Р.;
- 3) Наблюдательный совет: председатель – Андрианова Светлана Анатольевна, телефон: 8 (8555) 47-33-22.

Органы государственно-общественного управления:

- 1) Совет родителей. председатель Кудимова Е. Н. 8-9172222406

1.9. План развития и приоритетные задачи: в отчетном году:

1. Совершенствовать комплексную систему физкультурно–оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.
2. Содействовать развитию познавательной активности, интеллектуальных способностей и творческой инициативы дошкольников посредством опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.
3. Повышение педагогического мастерства воспитателей ДООУ через овладение современными игровыми технологиями и нетрадиционными формами организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
4. Совершенствовать использование нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) и построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада

1.10. **Официальный сайт** <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou42>

1.11. Контактная информация: заведующий Рушинцева Любовь Викторовна – телефон (факс):8917 9202505, 41-21-28, старший воспитатель Атарская Вероника Валерьевна – телефон: 9172809814, e-mail:det.sad.42@vandex.ru, почтовый адрес: 423582, Республика Татарстан г. Нижнекамск, ул. Гагарина, д.50 А.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей: образовательная деятельность ведется на основании Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего от 31.08.2023 № 143. Образовательная программа и Адаптированная программа дошкольного образования составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ФОП ДО, санитарно-гигиенических правил и нормативов.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному,

речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

Основными формами оздоровительной работы являются:

– двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, лимонотерапия, витаминизация третьего блюда и в драже, закаливание «рижским методом».

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

По результатам работы заболеваемость составила 2,9 дней на одного ребенка

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: образования.

Для коррекции развития детей в штат детского сада входят педагог-психолог, учителя-логопеды. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

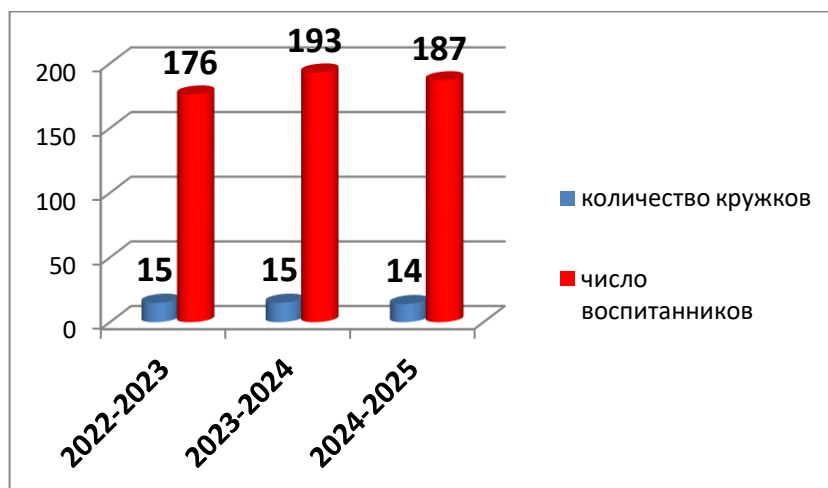
2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги

В детском саду в 2025 году дополнительные образовательные программы реализовались по направлениям: социально-педагогическому, художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, воспитанников количество			Бюджет	За плату
				2023	2024	2025		
1	Художественно-эстетическое							
1.1	Изостудия «Улиточка»	Кружок	2-3 лет	8	10	16	-	+
1.2	Веселые нотки	Кружок	4-7 лет	15	20	20	-	+
1.3	Умелые пальчики	Кружок	4-5 лет	-	12	13	-	+
1.4.	Ремесленная мастерская	Кружок	5-7 лет	-	-	8	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное							

2.1	Фитболгимнастика	Кружок	5-7 лет	12	15	8	-	+
2.2.	Логомассаж	Услуга	4-7 лет	10	3	2	-	+
2.3.	Оздоровит.массаж	Услуга	2-7 лет	11	6	7	-	+
3	Социально-педагогическое							
3.1	Английский язык	Кружок	5-7 лет	-	-	11	-	+
3.2.	Мини-центр	Кружок	4-7 лет	12	9	8	-	+
3.3.	Адаптационная группа «Малыш»	Кружок	1-3 лет	5	13	12	-	+
3.4.	Неутомимые кони	Кружок	5-7 лет	15	8	10	-	+
3.5.	Нейрогимнастика	Кружок	6-7 лет	31	41	46	-	+
3.6.	Ладушки	Кружок	2-3 лет	-	12	11	-	+
3.7	Читалочка	Кружок	5-6 лет	-	17	15	-	+
Итого				176/95%	193/104,8 %	187/111,9%		

Рисунок 2



Вывод: Анализ работы по дополнительному образованию в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается небольшое повышение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом, уменьшилось число предлагаемых услуг. В 2023-2024 году функционировало 15 кружков, охвачено 193 из 187(104%) воспитанника. В 2024-2025 учебном году функционировало 14 кружков, охвачено 187 из 167 (111%) воспитанников (Рис.2).

В целом наблюдается стабильные показатели посещаемости кружков, исходя из запросов родителей в 2025г. открылись новые кружки: «Читалочка», «Английский язык», «Ремесленная мастерская». В январе и мае месяце для родителей воспитанников были проведены открытые занятия кружков. Также о деятельности кружков родителей информировали на родительских собраниях, сайте детского сада, на станочке детского сада в социальной сети Вконтакте. Имеются положительные отзывы от родителей на работу педагогов дополнительных образовательных услуг.

2.5. Программы дошкольного образования: в детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором МБОУ СОШ №20.

2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 20». Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками.

2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность с:

- ЦДиК
- детской библиотекой №6;
- МБОУ СОШ №15,20
- детскими театрами - «Алина», «Карнавал», «Семь морей»
- ДЭБЦ
- ОГИБДД
- КИУ

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями): наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;
- организация и проведения праздников, театральных постановок с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры, страничка в ВК.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: детский сад имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам:

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения,

определенным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, расчетный и другие счета в банковских учреждениях; печать и штамп со своим наименованием. Детский сад приобретает права юридического лица в части ведения уставной финансово – хозяйственной деятельности, направленной на подготовку образовательного процесса, с момента регистрации. Финансируется учредителем в соответствии с договором между ДООУ и учредителем. Самостоятельно осуществляет финансово – хозяйственную деятельность; ежегодно предоставляет учредителю отчет о поступлении и расходовании средств.

Детский сад имеет материальные условия, обеспечивающие оптимальный уровень жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения: здание, групповые и вспомогательные помещения:

-Укомплектованность мягким и жестким инвентарем;

-Укомплектованность техническими средствами (компьютеры, проектор, экран для демонстрации, цифровой фотоаппарат, ксерокс, сканер, музыкальный центр).

В дошкольном учреждении создана макро и микро- среда развития ребенка. Имеются следующие виды образовательных пространств:

-Внешнее пространство: озелененные прогулочные участки с песочницами, клумбами, спортивными сооружениями, постройками для самостоятельной детской деятельности и организации сюжетно-ролевых игр.

-Внутреннее пространство: групповые комнаты, спальни, кабинеты(медицинский, педагога-психолога, кабинет татарского языка, кабинет ПДД, комната сенсорного развития, кабинет интеллектуально- познавательного развития, Логопункт), музыкальный и физкультурный зал, подсобные и технические помещения.

С целью осуществления физического и психического развития, коррекции и оздоровления детей, в учреждении созданы следующие центры:

-Физкультурно-оздоровительный: физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивный инвентарь, физкультурные уголки в группах.

-Медико-профилактический комплекс: медицинский кабинет, процедурный кабинет, массажный кабинет, соляная комната - оборудованы в соответствии с требованиями СанПин: укомплектован необходимым медицинским оборудованием, достаточным количеством медикаментов.

-Психолого-педагогический и административный: кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, заведующего хозяйством, кабинет психолога. Кабинеты оснащены полностью и в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к оформлению служебных помещений.

-Хозяйственный комплекс: пищеблок, прачечная, складские помещения.

-Центр эстетического развития: музыкальный зал (имеет фортепьяно, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, костюмы для праздников и развлечений).

Все помещения ДООУ оснащены и оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Во всех группах создано развивающая среда, имеются:

-центр природы;

-центр патриотического воспитания;

-центр книги;

-центр ИЗО;

-центр математики;

-центр речевого развития;

-игровые зоны, игрушки по возрастам;

- уголки для индивидуальной игровой, двигательной активности детей
Изготовлено и оформлено много атрибутов к русским и татарским подвижным играм.

В детском саду идет целенаправленная работа по созданию предметно-развивающей среды в каждой группе.

Результативность работы во многом зависит от создания условий. В нашем детском саду созданы хорошие условия для эффективной работы всех участников педагогического процесса. Обеспечены оптимальные условия для качественного проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми всех групп, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федеральных государственных требований. Рационально, в интересах детей используются все помещения дошкольного учреждения. Обеспечивается соответствие воспитательно-образовательного процесса контингенту воспитанников.

Образовательная среда в ДООУ постоянно обновляется с учетом ФГОС, возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материалы в соответствии с возрастом детей.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: для детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду разработана Адаптированная программа, штат укомплектован профильными специалистами (учителя-логопеды, педагог-психолог).

Для комфортного пребывания детей в детском саду имеются помещения:

Помещения	Площадь на одного ребенка, кв. м
Раздевальная	1,0
Групповая	2,0
Спальня	2,0
Туалетная	16

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории: безопасность детского сада обеспечена государственной службой вневедомственной охраны по договору от 01.01.2025 № 641/32 «Т». Здание детского сада оборудовано:

- тревожной сигнализацией;
- прибор управления голосовым оповещением;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом с электромагнитными ключами;
- металлическими входными дверьми.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- на входной калитке установлена система контроля и управления доступом с видео;
- уличное освещение – 13 прожекторов;

– система видеонаблюдения – 18 камеры наружного видеонаблюдения.

В ДОУ действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В декабре 2024 года на обновления сдан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

3.4. Медицинское обслуживание для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. Лицензия

3.5. Материально-техническая база: здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1979 году. В 2019 году был проведен капитальный ремонт ДОУ. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор и помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано хорошим. В июле 2024 года в здании проведен косметический ремонт.

Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена – имеются огород, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья), урна для сортировки мусора.

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20.

3.6. Характеристика территории детского сада: территория ограждена и имеет наружное освещение видеонаблюдения. На территории имеется функциональная игровая зона.

Это индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы с речным песком, тентовые навесы со шкапами для уличного инвентаря и игрушек, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;

– физкультурную площадку, волейбольная площадка, бум-балансир деревянный для ходьбы, лестницы металлические для лазания, спортивный комплекс с баскетбольным щитом, лабиринт спортивный, гимнастическими винтовой лестницами;

– учебно-опытную зону: учебно-игровой комплекс «Автогородок» (дорожные знаки, пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, светофор), эколого-развивающий комплекс «Эколог» (грядки и клумбы, древесные и кустовые насаждения для каждой группы).

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

3.7. Качество и организация питания: питание организовано силами штатных работников детского сада. Питание предоставляется 4 раз в день в соответствии с основным меню, утвержденным заведующим. Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены дети-инвалиды. Льготы на питание предоставляются следующей категории детей: дети из многодетных семей (50% скидка)

4. Результаты деятельности детского сада

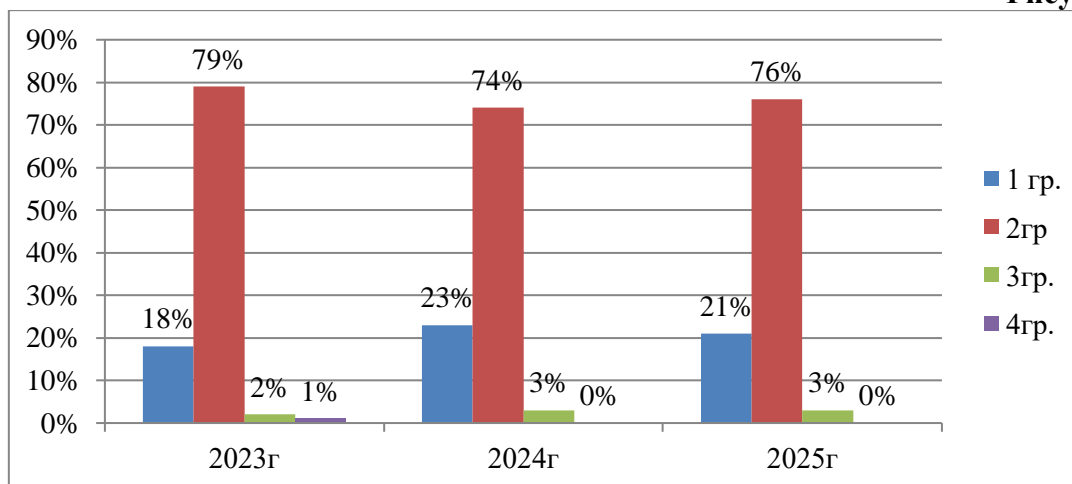
4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья за 2023, 2024, 2025.

Группа здоровья	2023 год	2024г	2025г
------------------------	-----------------	--------------	--------------

I	26	18%	43	23%	38	21%
II	111	79%	136	74%	135	76%
III	3	2%	6	3%	4	3%
IV	1	1%	0	0	0	0
Всего	141		185		167	

Рисунок 3



Ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг показателей заболеваемости детей за последние три года (таблица 8, рисунок 13).

Таблица 8

Показатели заболеваемости за 2023, 2024, 2025 г.г.

Год /	2023 пропуск по болезни	2024 Пропу4к по болезни	2025 пропуск по болезни
Показатель детского сада (на одного ребенка)	4,2	5,2	2,9
Всего детей	141	185	167

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за последние три года показывает, что показатели улучшились. Заболеваемость за 2024 году составила 2,9, что на 2,3 ниже, чем в 2023 году.

Случаи травматизма в отчетном году не зафиксированы. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

В 2024-2025 учебном году по сравнению с предыдущими годами вырос процент посещаемости детей на 23%.

По вопросам заболеваемости проводилась работа с родителями с целью привлечения их к решению данной проблемы. Также вопросы заболеваемости постоянно обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный

контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Ежедневно воспитатели совместно с родителями проводили утренние и вечерние осмотры, заполняли журналы-фильтры. Младшими воспитателями проводились влажные уборки, проветривания и т.д.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 96%. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), а дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота» (третье блюдо обеда), прием кислородного коктейля (один раз в квартал). В периоды повышенной опасности заражения ОРВ, ОРЗ и вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и луко-терапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило ДООУ снизить заболеваемость детей.

В группах регулярно проводились: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гигиенические и водные процедуры, закаливающие мероприятия, после дневного сна постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий, прогулки (утро, вечер), соблюдение двигательного режима, активная самостоятельная деятельность детей. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям и ЗОЖ. Такая работа способствовала получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

В течение учебного года для эффективной физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ использовались здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- су-джок терапия;
- динамические паузы (во время ООД);
- подвижные и спортивные игры (ежедневно как часть физкультурного занятия, а также на прогулке, в групповой комнате — со средней степенью подвижности);
- релаксация с использованием спокойной классической музыки и звуки природы;
- пальчиковая гимнастика (проводится индивидуально, либо группой детей ежедневно);
- гимнастика для глаз (проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки);
- дыхательная гимнастика (проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы);
- бодрящая гимнастика (проводится ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В ее комплекс входят упражнения на пробуждение, коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание);
- самомассаж.;
- посещение соляной комнаты.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни:

- утренняя гимнастика (проводится ежедневно 10 мин. с музыкальным сопровождением);
- физкультурные занятия (проводятся 3 раза в неделю в соответствии с ООП программой ДООУ и сеткой ООД – 2 в спортивном зале, 1 на прогулке);
- серия игровых познавательных занятий «Азбука здоровья» (проводятся познавательные занятия и индивидуальная работа по следующим темам: «Я и мое тело», «Мой организм», «Глаза — орган зрения», «Здоровое питание» и т.д.);
- тематические дни и недели - «Неделя здоровья», «Дни здоровья»;
- спортивные развлечения («Мы быстрые и ловкие», «Праздник народных

подвижных игр», «Олимпийские игры», «Веселые старты», «Зарница» и т.д.), музыкальные и спортивные праздники («Навруз», «Масленица», «Сабантуй», «День смеха, «День защиты детей», «Праздник народных игр» и т.д.).

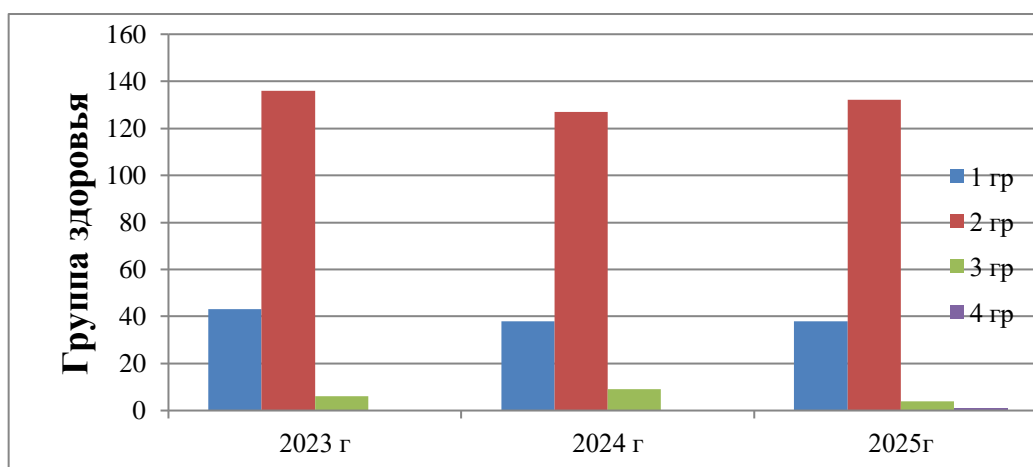
3. *Коррекционные технологии:*

- артикуляционная гимнастика (проводится во всех возрастных группах ежедневно в первой половине дня, перед ООД);
- сказкотерапия (используется для психотерапевтической и развивающей работы);
- индивидуальная работа с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении ООП ДО;
- логоритмические упражнения;
- «Дорожки здоровья» (совершенствование координации, профилактика и коррекция плоскостопия у детей);
- массажные аппликаторы и коврики;
- эмоционально-личностная сфера детей корректируется благодаря использованию в режимных моментах тихой, успокаивающей музыки, звукам природы;
- «Сухой дождь», изготовленный из атласных лент семи цветов радуги.

Опираясь на статистический мониторинг заболеваемости воспитанников (Таблица 8), делаем вывод, что применение в работе здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формируют у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Анализируя физкультурно-оздоровительную работу, следует отметить, что в детском саду работа по укреплению здоровья детей ведется систематически во всех возрастных группах.

В ДОУ создана и продолжает ежегодно пополняться физкультурно-оздоровительная среда, как традиционным, так и нетрадиционным оборудованием, зачастую изготовленным педагогами и родителями воспитанников. Физкультурная площадка и участки групп оснащены игровым и спортивным оборудованием, которое позволяет обеспечить максимальную двигательную активность детей на прогулке, также в каждой группе оборудован центр физкультуры и здоровья, где расположены различные пособия, физкультурный и оздоровительный инвентарь, атрибуты для подвижных, спортивных игр, позволяющие детям реализовывать потребность в движении.



4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводилась воспитателями и узкими специалистами:

в начале (конец сентября) – «Стартовая диагностика» и в конце (начало мая) – «Финальная диагностика» учебного года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
- специальных диагностических ситуаций,
- при необходимости используются специальные методики диагностики физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Для фиксации результатов диагностики педагогами использовались карты, которые представляют собой таблицы содержащие критерии оценки степени достижения детьми планируемых результатов освоения содержания пяти образовательных областей программы (Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие) по каждому возрасту и позволяющие фиксировать показатели индивидуального и группового развития детей:

Для удобства подсчёта результатов выделены определённые диапазоны оценки:

- «1» - не сформировано
- «2» - частично сформировано
- «3» - сформировано

Это позволяет быстро произвести подсчет результатов. В итоге баллы переводятся в процентное соотношение.

Для анализа и дальнейшего использования результатов диагностики предусмотрен следующий диапазон:

- 76% – 100% - оптимальный
- 51% – 75% - базовый
- 0% – 50% - критический

Полученные результаты по каждому ребенку и группе детей заносятся в сводную таблицу, в которой наглядно видны итоговые результаты по всем

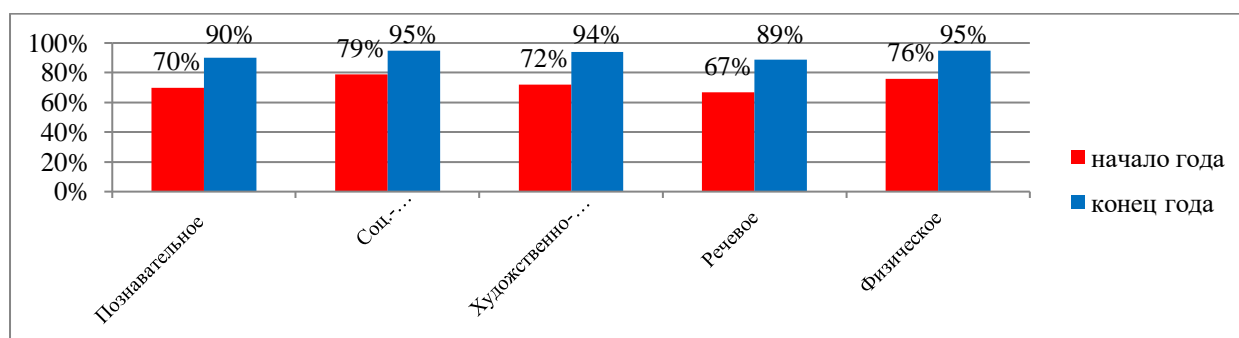
показателям. На основе сводной таблице педагогами составлялись аналитические справки по группе и старшим воспитателем по ДООУ в целом.

По итогам мониторинга педагоги выстраивали взаимодействие с детьми, организовывали мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляли индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектировали образовательный процесс.

Таким образом, результаты качества освоения ОП ДО следующие (Таблица 17, рисунок 10):

Таблица 17

Образовательные области	оптимальный		базовый		критический		Итог (базовый + оптимальной)	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
Познавательное развитие детей / %	79	110	118	100	30	9	145	165
	31%	53%	55%	45%	12%	10%	70%	90%
Социально – коммуникативное развитие детей / %	61	75	127	141	39	6	144	159
	22%	33%	62%	64%	16%	3%	79%	95%
Речевое развитие детей / %	73	116	112	131	42	6	121	161
	31%	37%	42%	57%	27%	5%	67%	93%
Художественно – эстетическое развитие детей / %	73	133	117	58	33	4	167	204
	31%	53%	54%	74%	15%	2%	72%	94%
Физическое развитие детей / %	67	85	81	49	12	2	159	171
	51%	65%	41%	41%	8%	1%	76%	95%
Итоговый результат	Начало учебного года: 72% (оптимальный + базовый)							
	Конец учебного года: 92% (оптимальный + базовый)							



Таким образом, уровень достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования по МАДОУ № 42 на начало учебного года: выполнение программы составляет 71 % (Таблица 17, рисунок 10). Всего обследовано 167 детей.

Самые низкие показатели были по речевому и познавательному развитию.

Итоги диагностики были проанализированы на Педагогическом совете № 2. По итогам диагностики были составлены индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с критическим уровнем развития, а также на детей, у которых выявлены логопедические проблемы. Педагогам было рекомендовано проводить

ежедневно артикуляционные гимнастики в каждой группе, вести систематически индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений. Было принято решение проводить контроль индивидуальной работой педагогов 1 раз в месяц.

С целью совершенствования педагогического мастерства педагогов по познавательному развитию детей дошкольного возраста был проведен внеплановый семинар-практикум на тему «Использование современных педагогических образовательных технологий в познавательном развитии дошкольников».

Для детей с высоким уровнем развития были составлены индивидуальные маршруты для одаренных детей.

Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования по МАДОУ №42 на конец учебного года: выполнение программы составляет **92 %** (Таблица 17, рисунок 10). Всего обследовано 167 ребенка. Такие высокие показатели говорят о том, что усвоение программы в основном во всех группах на достаточно хорошем уровне.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2025-2026 уч. год показали в основном базовый и оптимальный уровни. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы № 10 – воспитатели Фокина А.М., подготовительной группы №6 - воспитатели Григорьева Е.В., Серебрякова Н.Ю., старшей группы №8 – воспитатель Фаттахова Т.А. средней группы № 5 – Гатина А.М., Алексева Г.Р., 1 младшей группы №1 – воспитатель Зырянова О.В., 2 группы раннего возраста № 2 – воспитатель Гильмуллина Г.Ф.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как

- «Социально-коммуникативное»- 95%,
- «Физическое развитие» - 94 %,
- «Художественно-эстетическое» – 94%.

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ОП ДО. Однако следует отметить незначительное количество детей с критическим уровнем. Считаем, причины такого показателя усвоения программного материала следующие:

- вновь прибывшие дети;
- часто болеющие или часто пропускающие ДОУ без уважительной причины дети;
- задержка речевого развития;
- другая национальность;
- чистые пропуски без уважительной причины.

Педагогам были даны рекомендации: проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими критический уровень усвоения программы. В 2024-2025 уч. год при составлении рабочих программ педагогов следует обратить особое внимание на образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников

В 2025-2026 уч. году педагогом-психологом в МАДОУ № 42 проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 человек.

Цель мониторинга: изучение сформированности предпосылок учебной

деятельности и адаптационных резервов.

Задачи диагностического исследования:

- определить уровень готовности дошкольников готовящихся к обучению в школе;
- выявить группу дошкольников, с признаками низкой готовности на начало учебного года;
- определить характер и природу трудностей в каждом случае.
- определить пути оказания помощи группе дошкольников с недостаточно сформированными предпосылками учебной деятельности и низкими адаптационными резервами. Наметить и провести коррекционно- развивающие мероприятия с данной группой детей;
- провести повторную диагностику детей 6-7 летнего возраста для определения динамики их развития.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания № 2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания № 4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития детей и обозначить зону их ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов показали 18 воспитанников;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 8 воспитанников;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 детей

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 детей.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной

школы).

При возрастной норме **отмечается ниже среднего уровень качественных характеристик мышления** (процессов обобщения, классификации наглядного материала), что требует развивающих упражнений в ходе обучения у 2 детей.

Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего **недостаточно сформированы** у 4 детей.

Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности **на низком уровне** и требует проведения обязательных тренировочных упражнений у 4 детей.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

4 детей – не уверены в себе;

3 детей – отвлекаются, не дослушивают инструкции;

2 детей – нуждаются в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;

1 ребенок - нуждается в дополнительной помощи и повторении инструкций.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- **собственно предпосылки к учебной деятельности;**

- **сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;**

- **сформированность пространственных представлений;**

- **особенности мыслительной деятельности.**

Данные мониторинга показали (Таблица 18):

Таблица 18

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	44	84 %	4	16 %	-	0 %
предпосылки к учебной деятельности	47	96%	1	4%	-	0 %
пространственные представления	45	88 %	3	12 %	-	0 %
мыслительная деятельность	46	92%	2	8%	-	0 %
средний показатель сформированности предпосылок	48	100%	-	0%	-	0 %

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 48 воспитанников, частично готовы – 0 воспитанника, не готовы к обучению в школе – 0 воспитанников. Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Детей II уровня развития, которым требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

4.4. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг: по итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте детского сада в 2023/2024 учебном году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

- 89,3 % родителей «отлично» и 10,7 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников детского сада по отношению к ним и их детям;
- 90,9% родителей удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада в вопросах организации образовательной деятельности;
- 88,4% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада и 11,6 процента родителей затрудняются ответить на этот вопрос;
- 98,5% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 99% родителей готовы порекомендовать детский сад своим родственникам и знакомым.

4.5. Информация СМИ о деятельности детского сада: информация о деятельности периодически публикуется на сайте детского сада <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou42> и на страничке в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club211424681>

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии: в отчетном периоде штат работников детского сада состоит из 61 человек, из них:

- административный персонал – 4 человека;
- педагогический – 27 человек;
- обслуживающий – 30 человека.

На конец отчетного периода в детском саду имеются вакантные места:

3мл.воспитателя

Возраст педагогического коллектива:

Год	Количество педагогов				
	До 25	25–29	30–44	45–49	49 и старше
2025	0	0	14	6	7



Образование:

год	Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»		
	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее профессиональное
2025	28	0	2

В отчетном году воспитательно-образовательный процесс осуществляли 28 педагогов, все являются квалифицированными специалистами (Таблица 10, рисунок 5).

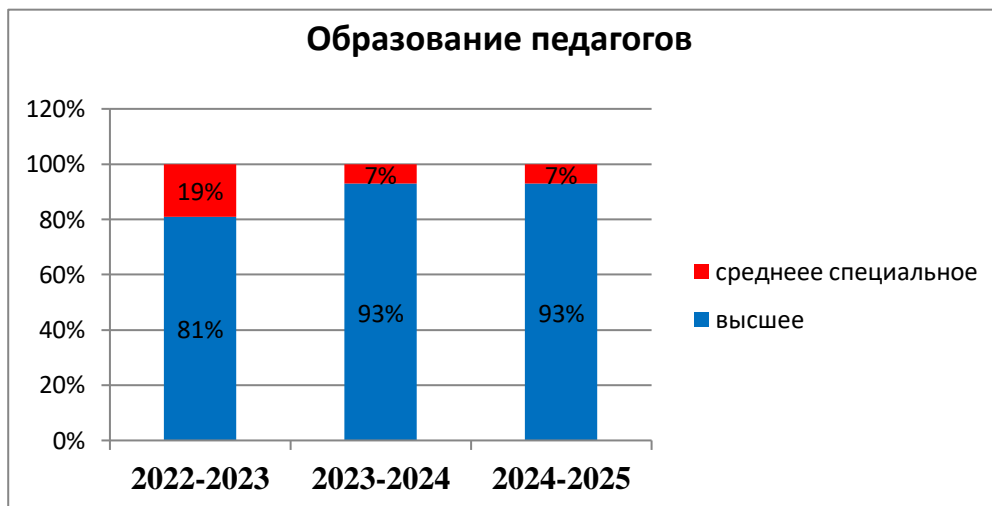
Штат педагогических работников детского сада укомплектован: воспитателями всех возрастных групп, старшим воспитателем. 26 педагогов (93%) имеют высшее образование, 2 (7%) – среднее профессиональное.

Таблица 10

Информация об образовании педагогических кадров МАДОУ №42

год	высшее образование	среднее профессиональное
2022-2023	13 (81%)	3 (19%)
2023-2024	26 (93%)	2 (7%)
2024-2025	26 (93%)	2 (7%)

Рисунок 3



Вывод: 2 чел. имеют средне-специальное образование – это педагоги-стажисты Файзуллина Р.Ю., Макарова Л.С. обучаться не планируют,

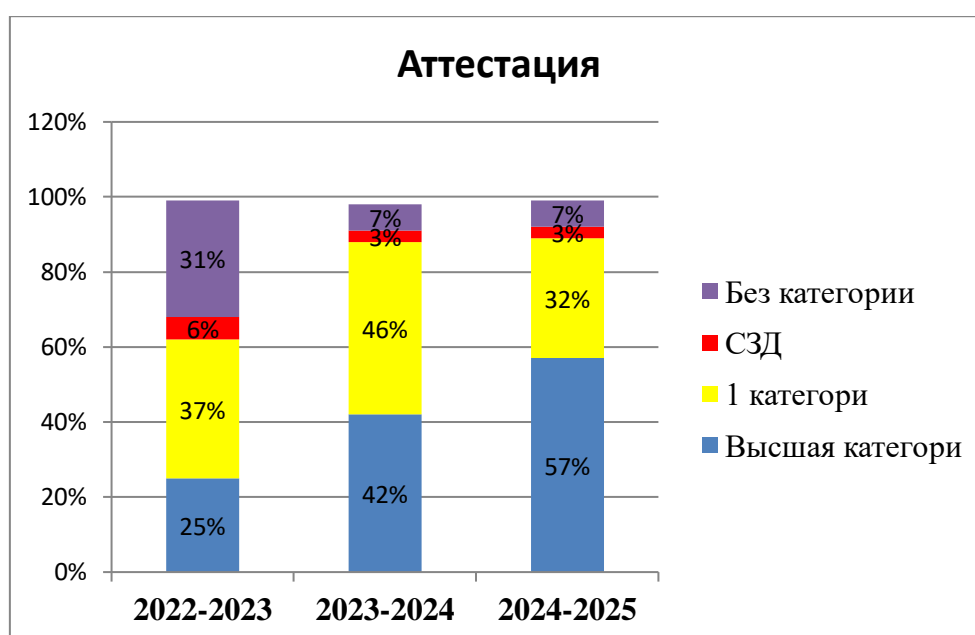
Квалификация педагогических кадров

	2022/23	2023/24	2024/2025
Высшая	4 (25%)	12 (42,86%)	16 (57%)

I	6 (37,5%)	13 (46,43%)	9 (32%)
СЗД	1 (6,2%)	1 (3%)	1 (4%)
Без категории	(31,3%)	2 (7%)	2 (7%)

В 2024 -2025 году велась работа по аттестации педагогов: подтвердили высшую категорию: Петрова О.И., Захурдаева Н.Н., Пархутова С.А., Хуснуллинна Г.Н., Понькина О.В., получила высшую кв.категорию вновь - Макарова Л.С.

В 2025-2026 учебном году рекомендовано воспитателям Альдивановой Т.С., Шенгуровой Е.В. , учителю-логопеду Закировой И.А. пройти аттестацию на получение высшей квалификационной категории, воспитателям Спиридоновой А.Р., Вафиной Г.И. – на первую кв.категорию; подтвердить высшую категорию – воспитателю Хундиряковой А.Т., инструктору по ИЗО Смолнцецовой М.И.



Курсы повышения квалификации

2022/23	2023/24	2024/2025
11(42%)	9 (32%)	10 (36%)

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и согласно перспективному плану, раз в 3 года, проходят все педагоги детского сада. Прошли курсы повышения квалификации прошли в 2024-2025 году 10 педагогов (36%).



Таким образом, в детском саду проводится системная работа по повышению квалификации педагогических работников. В течение года данные на педагогов-кандидатов на КПК заносились в персонализированную модель в системе «Электронное образование», на основе которой составлялся Перспективный план повышения квалификации педагогов на 2025-2026 учебный год.

В 2025-2026 уч. году 9 педагогов по плану должны пройти КПК, в сентябре эти педагоги могут принять участие в анкетировании на прохождение КПК в г. Казани, г. Нижнекамске, г. Набережных Челнах или Елабуге по программе МОиН РТ.

Повышение профессиональной компетенции педагогов

Повышение профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО - одна из задач Программы развития ДОУ и главная задача работы методической службы. Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива. Каждый педагог работает над своим профессиональным самообразованием. С этой целью у каждого имеется индивидуальный план работы по теме самообразования. В конце учебного года педагоги составляют Аналитический отчет о проделанной работе.

В течение года планомерно и систематически велась методическая работа, направленная на повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Работа осуществлялась по Годовому плану на 2024-2025 учебный год и в соответствии с пунктами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно Годовому плану и в рамках реализации годовых задач в 2024-2025 учебном году было проведено 6 педсоветов, на которых педагоги изучали методические рекомендации и выносили их на обсуждение коллег:

- Педагогический совет №1 (организационно-установочный, август) «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в 2024-2025 уч. году»;
- Педагогический совет №2 (тематический в форме деловой игры, ноябрь) «Если хочешь идти новым путем, ты должен проложить его сам» (организация воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО);
- Педагогический совет №3 (тематический в форме круглого стола, январь)

«Использование современных инновационных формы работы с родителями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада»;

- Педагогический совет №4 (тематический в форме квиз-игры, март) «Развивающая предметно-пространственной среда в группах ДООУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»,

- Педагогический совет №5 (итоговый, май) «Подведение итогов работы за 2024-2025 учебный год. Подготовка к летне-оздоровительному периоду»;

- Педагогический совет №6 – (итоговый, август) «Итоги летне-оздоровительного периода».

Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду в соответствии с современными требованиями к организации педагогического процесса в рамках реализации ФГОС ДО и ОП МАДОУ №42 НМР РТ.

Педсоветы проходили в творческой атмосфере, что способствовало активизации, сплоченности педагогов, проявлению природного ума и смекалки, фантазии и творчества. В организации педсоветов были использованы современные формы: «свободный микрофон», круглый стол, методический диалог, деловая игра, мастер класс, аукцион педагогических идей, круглый стол «цикл телепередач». Наиболее активными участниками работы педагогических советов были педагоги: Петрова О.И., Данилова Ж.Ю., Пархутова С.А., Хуснуллина Г.Н., Макарова Л.С., Хундирякова А.Т., Фокина А.М. Педагоги подготовили содержательные выступления из опыта работы, интересные мастер-классы и презентации авторских методических пособий и игр.

Наиболее интересным был Педсовет на тему «Развивающая предметно-пространственной среда в группах ДООУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО», который проходил в форме «педагогического путешествия». В рамках данного педсовета педагоги делились опытом работы по проектированию РППС в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО:

- старший воспитатель Атарская В.В. напомнила педагогам о требованиях к развивающей предметно-пространственной среде, прописанных в ФГОС ДО и обозначенных в ФОП ДО; провела мастер-класс на тему «Оформление элементов «Говорящей среды» по теме проекта»;

- воспитатели Пархутова С.А. и Григорьева Е.В. поделились опытом работы по использованию трансформируемых элементы РППС;

- педагог-психолог организовала мини-тренинг «Психологическая разгрузка»;

- воспитатели всех возрастных групп продемонстрировали презентации «Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе» (выступление с фото-презентацией, самоанализ на основе Чек-листа «Говорящая» среда группы и отчета педагога о результатах наблюдения за деятельностью детей в центрах активности);

- в конце педсовета был проведен Круглый стол по итогам творческих отчетов «Говорящий дом ребенка» (открытая совместная деятельность детей и воспитателя по изготовлению элементов «говорящей среды», игр или совместная деятельность детей и воспитателя в РППС).

В период между педагогическими советами в детском саду были организованы методические мероприятия: круглые столы, семинары-практикумы, ярмарка педагогических идей, мастер-классы. Наиболее актуальными и интересными стали темы:

- Мастер-класс «Организация и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна». Провела воспитатель Фаттахова Т.А.

- Педагогический КВН «Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО. Поиски, проблемы, решения». Провела старший воспитатель Атарская В.В.
- Семинар-практикум «Комплексный подход в речевом развитии дошкольника с ТНР» Провели учителя-логопеды Петрова О.И., Закирова И.А., старший воспитатель Атарская В.В.;
- Семинар-практикум «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка». Провели воспитатели Пархутова С.А., Хуснуллина Г.Н., старший воспитатель Атарская В.В.;
- Мастер-класс «Говорящая развивающая среда в группе» как средство поддержки детской инициативы, творчества и самостоятельности ребенка». Провели воспитатели Серебрякова Н.Ю., Григорьева Е.В.;
- Педагогическая находка «Говорящий столб или стена в группе». Организовала старший воспитатель Атарская В.В.
- Круглый стол «Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО». Провела Педагог-психолог Данилова Ж.Ю., старший воспитатель Атарская В.В.;
- Консультации для педагогов:
 - «Совместные спортивные досуги и праздники в ДОО, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи»,
 - «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей»,
 - «Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике»,
 - «Как эффективно подготовиться к проведению родительского собрания»,
 - «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний»,
 - «Интересные формы организации воспитательно-образовательной работы с детьми в ЛОП»,
 - Темы бесед по ознакомлению дошкольников с государственными символами»,
 - «Формы и методы работы с детьми по приобщению к народной культуре и ценностям российского народа»,
 - «Новое понятие «инфраструктура ДОО»,
 - «Влияние РППС на формирование у детей эмоционального равновесия «Радуга эмоций» «Центры детской активности».

Согласно годовому плану МАДОУ №42 НМР РТ на 2024-2025 учебный год, в целях повышения профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО в детском саду проходили «Недели творческих отчетов педагогов». В рамках творческих отчетов педагоги делились опытом работы с коллегами по проведению занятий и совместной образовательной деятельности в режимных моментах:

- ✓ ноябрь – занятия по речевому развитию
- ✓ февраль - организации совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО.

Анализ просмотренной ООД показал высокий уровень владения методикой проведения таких видов занятий у педагогов группы №6 – Григорьева Е.В., Серебрякова Н.Ю., средних групп №5 - Пархутова С.А. и №8 – Фаттахова Т.А., подготовительной группы № 3 – Гатина А.М., Алексеева Г.Р.

На открытые мероприятия приглашались родители воспитанников, которые в свою очередь могли понаблюдать за деятельностью своего ребенка на занятиях,

сделать определенные выводы, а также самим принять участие в сюжетно-ролевых играх.

Итоги творческих отчетов обсуждались и анализировались на Педагогических советах.

В течение учебного года в детском саду организовывались тематические дни и недели: «День знаний», «День детской книги», «День смеха», «День Семьи», «День Победы», «Неделя национальной культуры», «Неделя встречи с прекрасным», «Декада инвалидов», «Неделя добра», «Неделя здоровья», «Месячник героико-патриотической работы», «День матери», «День отца», «Декада родного языка», «Неделя национальной культуры» и другие и др.

С целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, распространения педагогического опыта воспитателей в ДООУ были организованы и проведены конкурсы:

- Смотр-конкурс «На лучшую зимнюю игровую площадку»;
- Смотр-конкурс «Маркеры игрового пространства»;
- Смотр-конкурс на лучшую подготовку к ЛОП;
- Смотр-конкурс по подготовке групп, кабинетов к новому учебному году.

В течение учебного года в детском саду проходили акции:

- «Корзинка Осени»;
- «Покормите птиц зимой»;
- «Соберем макулатуру – спасем деревья»;
- «Цветочный город» (озеленение территории детского сада)»
- «Мы помним! (Георгиевская ленточка)»;
- «Подари ромашку»;
- «Сдай батарейку – спаси ежика»;
- «Подари книгу библиотеке»;
- «Поможем приюту бездомных животных»;
- «Благотворительная ярмарка»;
- «Театр добра» и т.д.

В рамках участия детского сада в **Международной программе Эко-школа/Зеленый флаг**, в ДООУ велась целенаправленная работа по совершенствованию и отработке системы эколого-образовательной, эколого-оздоровительной и эколого-просветительской деятельности среди детей, педагогов и родителей. В рамках этой работы ежегодно разрабатываются экологические проекты. Так в 2024-2025 учебном году нами был выбран и разработан экологический проект по рациональному управлению отходами «Сохраним нашу планету чистой и зеленой». Данный проект направлен на формирование единой системы экологического воспитания детей, сотрудников, родителей посредством реализации различных мероприятий, акций, флешмобов, конкурсов, проектов и т.д. с активным вовлечением и взаимодействием всех участников воспитательно-образовательного процесса. Проводимые нами мероприятия сыграли определённую роль в консолидации действий всех заинтересованных лиц: жителей города, членов родительского совета ДООУ, педагогов, воспитанников, родителей. Одним из важных показателей проекта, проводимого нами и других мероприятий - является создание в ДООУ эколого-развивающей среды, в городе на каждом приусадебном участке создаются зелёные зоны, высаживаются цветы. Дети приобретают навыки исследовательской, познавательной, поисковой, опытно-экспериментальной деятельности.

Ещё один важный момент воспитания экологической культуры – это участие родителей, детей школьного и дошкольного возраста в совместных природоохранных акциях: «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее

время, «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Собери батарейки – спаси одного ежика», сбор мусора вместе с родителями, изготовление вместе с родителями, старшими братьями и сестрами из бросового материала нужных, интересных вещей и игрушек, озеленение цветами территорию ДОУ, экологические праздники и развлечения.

Проект помог детям и родителям понять, что нельзя мусорить бездумно. Бумагу и картон нужно сдавать в пункты приёма макулатуры, батарейки - в специальные пункты приёма. Дети поняли, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, делать из предметов на выброс оригинальные подарки, различные пособия для познавательной, театральной и игровой деятельности.

В 2024-2025 учебном году на базе ДОУ успешно было организовано методическое мероприятие - Зональный семинар «Развитие личностного потенциала детей с особыми образовательными потребностями через индивидуализацию образовательного процесса». В семинаре своим опытом работы поделились наши педагоги: Данилова Ж.Ю., Макарова Л.С., Григорьева Е.В., Пархутова С.А., Смоленцева М.И.

На следующий учебный год запланировано на базе нашего детского сада провести: Муниципальный конкурс мастеров художественного слова и ораторского искусства для детей старшего дошкольного возраста с ТНР «Юный оратор».

Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать активное и заинтересованное участие педагогов в мероприятиях различного уровня, направленных на повышение профессионального мастерства и распространение педагогического опыта работы: семинары, методические объединения, конференции, методические публикации, конкурсы (Таблица 13, 14). Все выступления педагогов были содержательными, методически грамотными.

Таблица 13

Участие педагогов и в методических объединениях и семинарах различного уровня, публикации за 2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Ф.И.О педагога	Результат
1.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании» программы «Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей как реализация важнейших требований ФОП по работе с семьей»	Всероссийский	Участник: учитель-логопед Валиуллина Г.Р.,	Диплом участника
2.	VI Отчетно-выборная конференция нижекамской территориальной организации работников дошкольного образования.	Муниципальный	Председатель Файзуллина Р.Ю. выступила с докладом успешной работы профсоюзной комитета ДОУ	Нагрудный знак Профсоюза работников народного образования и науки РФ " За активную работу".
3.	Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	Республиканский	Пархутова С.А, Хуснуллина Г.Н., Спиридонова А Р.,	Сертификат

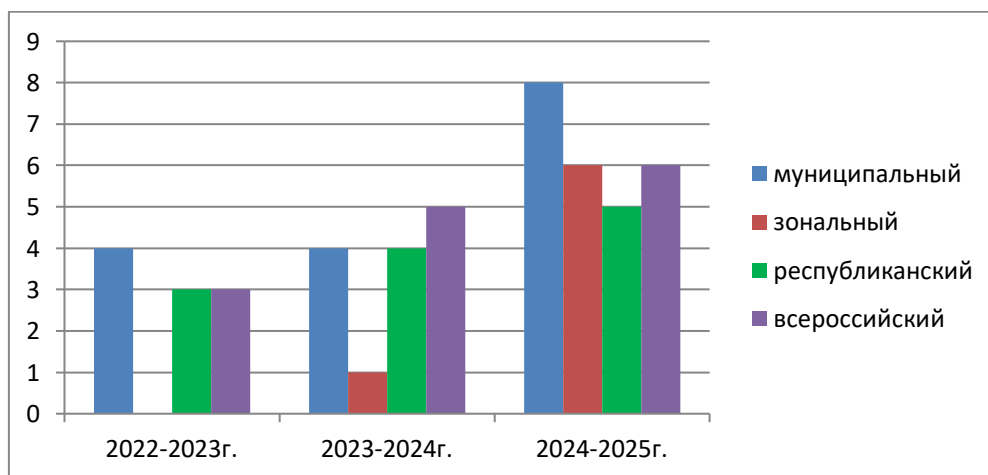
			Файзуллина Р.Ю. -	
4.	Семинар-практикум учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов ДОУ «Актуальные подходы к организации дошкольного образования детей с ОВЗ» (МБДОУ №29)	Зональный	учителя-логопеды Валиуллина Г.Р., Закирова И.А., Алексеева Г.Р.,	сертификаты участников
5.	Семинар-практикум «Пути реализации задач по приобщению дошкольников к духовно-нравственным ценностям в соответствии с ФОП ДО» (МАДОУ №31)	Зональный	Григорьева Е.В., мастер-класс «Технология «образовательное путешествие» в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»,	сертификат участника
6.	Форум «Воспитатели России: дошкольное образование, в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» (ВОО «Воспитатели России» г.Москва)	Всероссийский	Шенгурова Е. В.	Сертификат участника
7.	Викторина для педагогов «Игровая форма занятий в ДОО» (Всеросс. объединение “Дом педагогов” г. Москва)	Всероссийский	Шенгурова Е. В. Альдиванова Т..	Диплом лауреата 1 степени
8.	Семинар «Национальное воспитание детей дошкольного возраста через дидактические игры и пособия» (на базе МБДОУ №47)	Зональный	Файзуллина Р.Ю., Спиридонова А.М., Григорьева Е.В.	Сертификаты участника
9.	Семинар «Преемственность воспитательного процесса дошкольного и начального школьного образования» (Гимназия №2)	Республиканский	Атарская В.В., Альдиванова Т. С.	Сертификаты участников
10.	Семинар «Сюжетно ролевая игра в воспитании личности детей дошкольного возраста» (на базе МБДОУ 15)	Зональный	Файзуллина Р.Ю., Григорьева Е.В., Спиридонова А.М.	Сертификаты участника
11.	Семинар «Современная подготовка ребенка к школе в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО. Игровая копилка педагога» (на базе МБДОУ «Детский сад Шатлык» г.	Региональный	Закирова И.А., Валиуллина Г.Р., Алексеева Г.Р.	Сертификаты участника

	Заинск)			
12.	VII Всероссийский форум работников дошкольного образования "ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА: ВЫЗОВЫ - 2024".	Всероссийский	Атарская В.В. Григорьева Е.В проект "Играя, мир открываем"	Диплом 3 степени
13.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Всероссийский	Атарская В.В., Фокина А.М., Валлиуллина Г.Р	Сертификаты участников
14.	Форум «Образовательная программа «Интеграция информационных технологий и коммуникационных инструментов в профессиональной деятельности педагога»	Всероссийский	Валиуллина Г.Р, Альдиванова Т.С., Шенгурова Е.В.	Дипломы участников.
15.	Семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников», г. Альметьевск	Региональный	Григорьева Елена Васильевна	Сертификат
16.	Семинар -практикум для педагогов и специалистов коррекционных дошкольных образовательных учреждений «Диагностическая и консультативная работа с семьями, воспитывающего ребенка ОВЗ» МБДОУ№63	Республиканский	Ибрагимова. Р. М., Понькина. О. В	Сертификат
17.	Мастер-класс по плетению кашпо из ротанга для ветеранов ДОУ (ДОУ №32)	Муниципальный	Пархутова С.А.	Сертификат
18.	Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»	Всероссийский	Атарская В.В. Григорьева Е.В. Алексеева Г.Р. Фаттахова Т.А. Альдиванова Т.С. Петрова О.И. Макарова Л.С.	Сертификат

19.	Стратегическая сессия «Критерии адаптированности мирной жизни участников СВО и их семей»	Муниципальный	Данилова Ж.Ю.	Сертификат
20.	Семинар-практикум «Организация психологической службы в г.Нижнекамск» КИУ им. В.Г.Тимирязова	Республиканский	Данилова Ж.Ю.	Участие
21.	Семинар-практикум «Современные формы развития и коррекции лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ» (ДОУ №9)	Зональный	Петрова О.И., видеофрагмент «Игра на закрепление предлогов». Сертификат.	Сертификат
22.	Публикация материала на сайте сетевого образовательного СМИ «УчиЛаб»	Всероссийский	Понькина. О. В и Ибрагимов. Р. М	Свидетельство о публикации
23.	Семинар - практикум «Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ в коррекц. работе с дошкольниками с ОВЗ»	Зональный	Альдиванова Т.С. Шенгурова Е.В.	Сертификаты участников.

Рисунок 7

Сравнительный анализ количества участия педагогического коллектива по распространению опыта работы за 2023-2024, 2024-2025 учебные года



Из анализа видно, что методическая активность педагогического коллектива ДОУ по распространению опыта работы в 2024-2025 уч. году по сравнению с 2023-2024 уч. годом выросла. Также педагоги активно стали принимать участие в мероприятиях всероссийского, зонального/регионального уровня (рисунок 7).

Такие показатели связаны с:

- разнообразие тем и направлений Плана методической работы УДО,

- проведением на базе г. Нижнекамска всероссийского фестиваля в рамках реализации программы Эко-школа/Зеленый флаг;
- с ростом профессионального мастерства и уровня квалификации педагогических работников,
- регулярной и систематической работой методической службы ДООУ.

Педагогам с высшей квалификационной категорией были даны рекомендации в 2025-2026 учебном году принять активное участие по распространению опыта работы на всероссийском и республиканском уровнях.

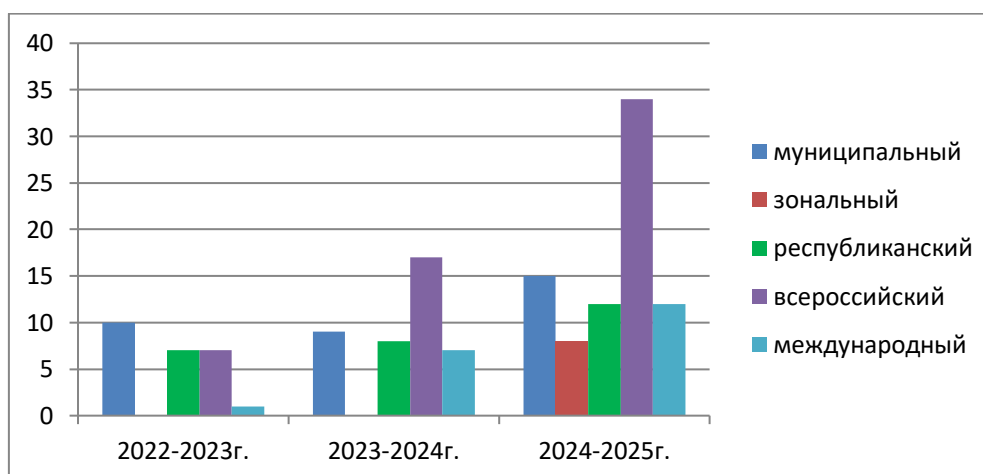
Таблица 14

Результативное участие педагогов в конкурсном движении в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Ф.И.О педагога	Результат
1.	Конкурс «Лучшая методическая разработка по нравственно-патриотическому воспитанию»	Зональный	Григорьева Елена Васильевна	Диплом 3 степени в номинации «Лучшее методическое пособие»
2.	Педагогический конкурс мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» в номинации: «Проекты воспитательных мероприятий»	Республиканский	Валиуллина Г.Р., Захурдаева Н.Н	Диплом 1 место.
3.	Конкурс «Зелёная Россия» Надежды России	Всероссийский	Пархутова С.А.-	Диплом 1 степени
4.	Конкурс «Детская безопасность»	Всероссийский	Хуснуллина Г.Н.-	Диплом 1 степени
5.	Конкурс «Лучший конспект-Хочу всё знать! «Гордость страны»	Международный	Фаттахова Т. А.	Диплом 1 степени
6.	Педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Алексеева Г.Р., Закирова И.А.	Диплом I степени
7.	Профессиональный конкурс «Гордость России»	V Международный	Алексеева Г.Р. Пархутова С.А. Хуснуллина Г.Н.	Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени
8.	Фестиваль среди педагогических работников «Профессиональный талант»	Всероссийский	Понькина. О. В и Ибрагимова. Р. М.	Диплом победителя
9.	Фестиваль-конкурс самодеятельных исполнителей среди ветеранов «Лейся, песня, на просторе...»	Муниципальный	Петрова О.В.	Диплом 2 степени в номинации «Художественное слово»

10.	Фестиваль среди педагогических работников «Профессиональный талант»	Всероссийский	Захурдаева Н.Н.	диплом победителя
11.	Конкурс «Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования»	Всероссийский	Шенгурова Е.В. Альдиванова Т.С.	Диплом 1 степени.
12.	Конкурс «Аукцион полезных советов»	Муниципальный	Серебрякова Н. Ю., Гатина А.М. Пархутова С.А. и Хуснуллина Г.Н.	Диплом 3 степени. Диплом в номинации «Актуальность использования»
13.	Конкурс профессионального мастерства «Современный педагог-2025»	Всероссийский	Понькина. О. В и Ибрагимова. Р. М.	Диплом 1 степени
14.	Шахматно-шашечный турнир	Муниципальный	Партухова С.А	2 место

Сравнительный анализ количества участия педагогического коллектива по распространению опыта работы за 2023-2024, 2024-2025 учебные года



Из анализа видно, что результативных участия педагогического коллектива в конкурсах в 2024-2025 уч. году (14 участия) по сравнению с 2023-2024 у. годом (7 участия) увеличилось (рисунок 8). Также педагоги активно стали принимать участие в конкурсах зонального и республиканского уровней.

Такие показатели связаны с:

- возможностью участия в конкурсах в заочной форме,
- профессиональным ростом педагогов в вопросах подготовки конкурсных материалов,
- систематической работой педагогов над повышением уровня квалификации через самообразование и курсы повышения квалификации,
- регулярной помощью и поддержкой со стороны методической службы ДОУ.

Также показателем систематической и эффективной воспитательно-образовательной деятельности педагогов служит результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня (Таблица 15).

Таблица 15

Результативные участия воспитанников в конкурсах в 2024-2025 учебном году

№ п/п	ФИО ребенка	ФИО педагога	название конкурса	результат
1.	Филиппова Софья	Фаттахова Т.А.	Всероссийский конкурс «Осенний пейзаж», номинация «Овощной натюрморт»	Диплом 2 место
2.	Блинов Максим	Гатина А. М.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	Диплом 2 место
3.	Анисимова Дана	Спиридонова А.М.	Всероссийский конкурс «Мир сказок А. С. Пушкина»	Диплом 2 степени.
4.	Савельева Милена	Григорьева Е.В.	Международный Детско-юношеский конкурс тематических работ с использованием пластилина «Пластилиновая сказка»	Диплом 1 место
5.	Массарова Айлина	Серебрякова Н.Ю.	III Международный конкурс рисунков «Гордость России» в номинации «Нет тебя дорожке»	Диплом I степени
6.	Спиридонов Родион	Гильмуллина Г. Ф.	Всероссийский Творческий конкурс «Здравствуй, осень золотая»	Диплом 1 степени
7.	воспитанники второй младшей группы	Спиридонова А.М.	Всероссийский Конкурс «Мой папа, самый лучший», воспитанники второй младшей группы, в номинации «Видеоролик»	Диплом I степени.
8.	Мелетина Ксения	Фаттахова Т. А.	Международный Конкурс чтецов «Моя Родина-Россия», номинация « Я патриот своей страны «	Диплом I степени,
9.	Чернов Радмир	Фаттахова Т. А.	Международный Конкурс чтецов «Будущее страны “, номинация « Я патриот своей страны «	Диплом II степени
10.	Ивачевы Тамерлан и Тимур Сизова Карина Зубрицкая Лукерья Сафуллина Эльвира	Серебрякова Н.Ю. Алексеева Г.Р. Закирова И.А. Альдиванова Т.С., Шенгурова Е.В Понькина О.В., Ибрагимов Р.М	Муниципальный Фестиваль «Вместе мы сможем больше»	1 место 1 место 2 место 1 место 2 место

	Хизамиев Рияз			2 место
11.	Сизова Карина, Гареев Тимур, Ященко Александр Григорьев М.С. Чугунов К.Н. Зубрицкая Лукерия, Сизова Карина и Ахметова Азалия Ивачевы Тамерлан и Тимур	Алексеева Г.Р. Пархутова С.А. Хуснуллина Г.Н. Григорьева Е.В.	Муниципальный Фестиваль талантливых людей с ОВЗ «От сердца к сердцу»	Дипломы победителей
12.	Чугунов Кузьма Мальцев Мирон Григорьев Макар Блинов Матвей	Петрова О. И.	Международный Конкурс творческих работ «Волшебный Новый год к нам мчится»	Диплом II место Диплом II место Диплом II место Диплом III место
13.	Гареев Тимур Грушей Егор	Пархутова С.А. Хуснуллина Г.Н.	Всероссийский Конкурс “Твори! Участвуй! Побеждай!” номинация “Рождество- время чудес”	Диплом I место
14.	Сизова Карина Ющев Илья	Пархутова С.А., Хуснуллина Г.Н.	Всероссийский Детский творческий конкурс ко Дню заповедников и национальных парков “Хранители природы”	Диплом I место
15.	семья Мухаметшиных	Смоленцева М.И.	XIV Региональный Спартакиада семей дошкольников	Диплом в номинации «Самая ловкая команда»
16.	Григорьев Макар	Петрова О.И.	Международный Конкурс чтецов «Строки о блокаде мы прочтем...»	Диплом I место
17.	Давлетшин Азамат Суленов Демин	Спиридонова А.М. Понькина О. В, Ибрагимова Р. М.	Всероссийский Всероссийский детский творческий конкурс «Веселые ежики»	Диплом I степени Диплом I степени
18.	дети старшей логопедической группы №3	Петрова О.И, Макарова Л.С, Гатина А.М, Серебрякова Н.Ю	III Всероссийский Фестиваль-конкурс детского творчества «Театральная палитра»	Диплом Лауреата 3 степени.
19.	Григорьев Макар Вовк Святослав	Григорьева Е.В. Алексеева Г.Р.,	Муниципальный этап Республиканский чемпионат по ранней профорientации «Юный	Диплом III степени в компетенции «Ресторанный сервис»

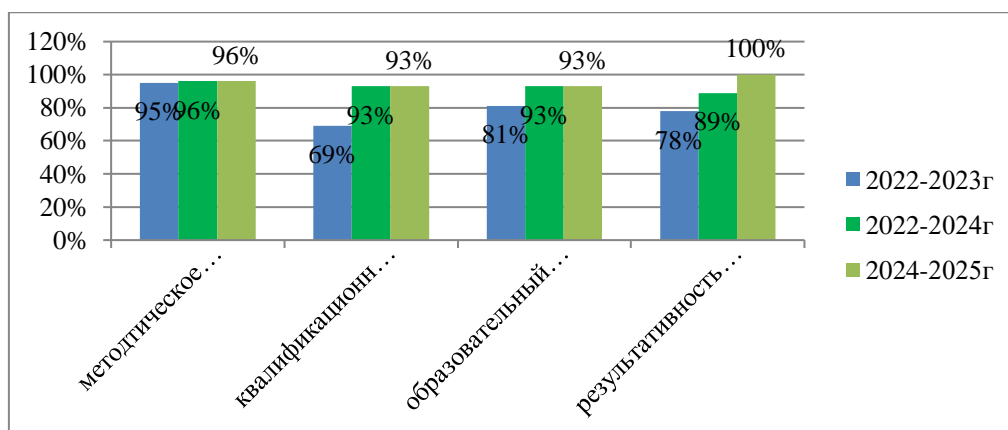
	Кондратьева Александра	Пархутова С.А., Хуснуллина Г.Н. Альдиванова Т.С. , Шенгурова Е.В.	мастер 2025»	Диплом III степени в компетенции «Строитель-каменщик» Диплом III степени. в компетенции «Безопасность дорожного движения»
20.	Шайдуллин Камиль, Ранжин Давид, Хуснулгатин Илья, Гайфуллин Роман	Ибрагимова Р.М., Понькина. О.В.	Всероссийский Детский творческий конкурс фотографий «Доброе сердце»	Дипломы 1 место
21.	Власов Матвей Максютов Динар	Гильмуллина Г.Ф. Спиридонова А.М.	Всероссийский Детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Международный день птиц»	Диплом 1 степени
22.	Ахметов Ринэль,	Альдиванова Т.С, Шенгурова Е.В.	Всероссийский Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».	Диплом 3 место.
23.	Лукманова Самина	Файзуллина Р.Ю.	Региональный Конкурс «Нәүрүз гүзәле -2025»	Диплом в номинации «Иң зәвыклы кыз»
24.	Участник Локманова Самина	Файзуллина Р.Ю.	Республиканский Конкурс «Мин-Тукай варисы-2025»	Диплом в номинации «Иң ягымлы Тукай варисы»
25.	Вовк Святослав	Пархутова С.А.	Региональный конкурс макетов «Застывшая история победы» (МАДОУ №87)	диплом победителя
26.	Вокальный ансамбль «Карамельки	Макарова Л.С.	Муниципальный Фестивале патриотической песни «Об огнях, пожарищах, о друзьях, товарищах...» в ДOME дружбы народов.	1 место
27.	Савельева Милена Ахметова Азалия	Спиридонова А.М. Гатина А.М.	Всероссийский Детский творческий конкурс, посвященном Дню победы «Великая Победа»	Диплом 1 место Диплом 1 степени.
28.	Гончаров Степан Чернов Радмир	Фаттахова Т. А.	Республиканский конкурс Техническое творчество «Будущее за нами!»,	Диплом 1 степени Диплом 1 степени

			приуроченное 80-летию Победы ВОВ.	
29.	Воспитатель Серебрякова Н. Ю. и воспитанники Каштанов Марк и Пипкина Дарья	инструктор по ФИЗО Смоленцева М.И.	Муниципальные «Малые летние олимпийские игры»	Кубок за 1 место.
30.	Григорьев Макар	Григорьева Е.В.,	Всероссийский конкурс чтецов «История Победы в стихах», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	диплом 1 степени
31.	Мальцев Мирон	Петрова О.И.	Муниципальный Конкурс чтецов произведений великого русского поэта А.С.Пушкина. «Добрый гений» (библиотека Апуш)	диплом 3 степени

Таким образом, методическую деятельность коллектива ДОУ за 2024-2025 учебный год можно считать удовлетворительной. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам (рисунок 9).

Рисунок 9

Анализ результативности работы методической службы



Вывод: в 2024-2025 году штат педагогических работников детского сада был укомплектован педагогами на 100%: воспитателями, старшим воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО, воспитателем по обучению татарскому и русскому языкам. Все педагогические работники МАДОУ №42 НМР РТ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог дошкольного образования» и ФГОС ДО.

Анализ методического сопровождения (93%) показал, что в детском саду

созданы все условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Большинство педагогов ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Система методического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и в соответствии с ФООП ДОО.

Педагоги детского сада ведут систематическую работу по повышению профессионального уровня (Рисунок 9):

- раз в три года проходят курсы повышения квалификации,
- работают над самообразованием,
- повышают категоричный уровень,
- участвуют в работе методических объединений, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений – количество участия выросло на 23%,
- принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня - количество результативных участия стабильно на высоком уровне.

Также на основании проведенных в течение учебного года оперативных и тематических проверок, анализа творческих отчетов педагогов и систематических наблюдений за образовательной деятельностью, была выявлена устойчивая проблема: 22% воспитателей испытывают значительные трудности в организации педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДОО (из числа молодых специалистов).

Перспектива развития:

- продолжать повышать уровень компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и Профессионального стандарта;
- активизировать работу педагогов по самообразованию и овладению эффективными педагогическими технологиями;
- методической службе организовать все условия для профессионального развития педагогических работников, участия их в конкурсах различного уровня, а также для обобщения и распространения педагогического опыта работы в рамках МО, семинарах, конференциях;
- педагогом рекомендовано составить План работы в рамках повышения профессионального уровня педагогов на 2025-2026 учебный год. При составлении плана учесть следующее:
 - ежеквартально включить в план участие в конкурсе профессионального мастерства (разного уровня);
 - ежеквартально планировать распространение опыта работы в рамках МО, семинаров, конференциях разного уровня;
 - включить в план работу с родителями, учесть разнообразные формы работы, как традиционные, так и инновационные;
- в 2025-2026 учебном году рекомендовано воспитателям Альдивановой Т.С., Шенгуровой Е.В. , учителю-логопеду Закировой И.А. пройти аттестацию на получение высшей квалификационной категории, воспитателям Спиридоновой А.Р., Вафиной Г.И. – на первую кв. категорию; подтвердить высшую категорию – воспитателю Хундиряковой А.Т., инструктору по ИЗО Смолнцецовой М.И.

Определить задач ДОО на 2025-2026 учебный год – продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации

образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивая: переход от фронтальных занятий к партнёрской модели взаимодействия; развитие детской инициативы и самостоятельности.

6. Финансовые ресурсы и их использование

6.1. Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства местного бюджетов, внебюджетные средства, гранты.

Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения:

Источник	2023	2024	2025
Бюджетные средства	26 164 790,85	36 814 587,24	42 083 401,92
Внебюджетные средства	717 740,73	1 264 945,19	1 524 861,82
Родительские взносы	5 308 757,62	6 459 303,89	6 826 385,36
Всего:	32 191 289,20	44 538 836,32	50 434 649,10

Структура расходов детского сада: общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2025 год составил 46 156 674,02 руб. Из них:

Показатель	Сумма, руб.	Процент, %	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	4 615 674,02	10	Местный бюджет, внебюджетные средства
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	39 548 093,78	86	Местный бюджет, внебюджетные
Коммунальные услуги	1 921 576,36	4	Местный бюджет, внебюджет
Услуги связи	29 760,00	0,06	Внебюджет
Работы и услуги по содержанию имущества, прочие работы услуги	553 552,23	1,19	Областной и местный бюджеты, внебюджетные средства
Пополнение материально-технической базы (набор мягких модулей, двусторонняя тактильная панель, тренажеры детские)	700 640,34	1,52	Местный бюджет, внебюджет

Расходы на 1 воспитанника: расходы на содержание одного воспитанника в месяц составили 20 351,27 руб.

6.2. Внебюджетная деятельность: в отчетном году на счет детского сада поступали добровольные пожертвования физических и юридических лиц в 0,00 руб.

Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки у детского сада нет.

6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительных платных услуг.

6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: компенсация родительской платы, взимаемой за присмотр и уход, установлена приказом Минобрнауки Энской области от 08.02.2022 № 294:

1) плата с учетом понижающего коэффициента (льгота – 50%) установлена для следующих категорий родителей (законных представителей):

- родителей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения и имеющих среднедушевой доход ниже 50 процентов величины прожиточного минимума на душу населения, установленной правительством Энской области;
- родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей;
- родителей-беженцев и вынужденных переселенцев;

2) освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей):

- родители детей-инвалидов;
- законные представители детей-сирот;
- родители детей с ОВЗ.

7. Административно-хозяйственная деятельность

При реализации данного направления деятельность заведующего и заведующего по хозяйственной работе была направлена на:

- руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету;
- списанию материальных ценностей;
- проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала.

Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ. Своевременно проводились инструктажи с сотрудниками и дошкольниками. Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

В ДОУ штатная численность младшего обслуживающего персонала составляет 30 единицы. Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Рабочие графики младшего и технического персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В ДОУ были проведена профилактические визиты Госпожнадзора. Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено. Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- техническое состояние здания и сооружений;
- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;

- сертифицированные огнетушителей;
- освещенность, влажность помещений;
- риски на рабочих местах;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- промывка и опрессовка;
- лицензирование эвакуационных лестниц;
- проводилась специальная оценка условий труда;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

В течение года сделано:

I. Техническое обновление здания

- Замена обратного клапана в тепловом узле – 1 шт.
- Краны на ГВС и ХВС - 15 шт.
- Замена задвижки на узле ГВС - 1 шт.
- Установка прожекторов в подвале – 17 шт.
- Установка прибора управления голосовым оповещением.

II. Благоустройство территории ДОО

- Установлен контролер доступа (домофон) автономный TS-CTR-EM с электромагнитными замками М1-300 - 6 входов/выходов групп.
- Установка доводчика на калитку - 1 шт.
- Установка магнита на калитку – 1 шт.
- Установлена урна для раздельного мусора – 1 шт.
- Покраска лестниц входных групп.
- Покраска уличных лестниц.
- Покраска: бордюры; уличные веранды, двери; входные ворота; разметка на асфальте; уличное игровое оборудование.
- Покраска внутренних помещений здания.
- Посадка цветов и деревьев - 5 клумб.
- Замена речного песка (песочницы) – 7 тон.
- Замена наружных табличек – 6 шт.

III. Оснащение ДОО

- Посуда:
 - чайники 1 шт.;
 - разделочные доски 31 шт.;
 - половник 27шт.;
 - блюдца чайные 200шт.
- комплект постельного белья 113 шт.
- шторы для приемной (9 группа);
- шторы в кабинет АХР;
- шторы в спальню (8 группа);
- костюм Снегурочки 1 компл.;
- костюм Деда Мороза -1 комплект;
- платья к фестивалю – 13шт.;
- халат для воспитателей -13 шт.;
- халат мл. воспитателю -18 шт.;

- фартуки для мытья посуда -13 шт.;
- рабочая одежда для МОП-8.
- Пылесос – 2 шт.
- Замена фильтра на кухне – 1 комплект;
- Ноутбук - 1 шт;
- **Детская мебель (по позициям):** стол детский -4шт., стул детский -30 шт., пуф в холл -5шт.
- полки в логопункт – 2шт.
- чайник – 1шт.;
- разделочные доски – 31шт.;
- половники -27шт.;
- чайные блюдца – 200шт.;
- панель стеновая «В гостях у бабушки»;
- набивные мячи -12шт.;
- пылесос KARCHER 2024 – 2шт.;
- елка искусственная -2шт.;
- квачи (1-10 группы) -40шт.;
- швабры -60шт.;
- уборочный инвентарь (метла, грабли и т.д) 60шт.;
- лопаты для уборки снега -23шт.;
- стеновая панель в коридоре 1 этаж. – 1шт.;
- тонометр и дозатор мед. кабинет – 3шт..

В будущем году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

- косметический ремонт веранд
- приобретение посуды
- замена кранов в группах
- посадка цветов и деревьев
- приобретение утюгов
- оснащение групп мебелью
- продолжать оснащение холла в ДОУ.

Вывод: Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальным документам.

9. Профсоюзная работа.

Деятельность первичной профсоюзной организации осуществлялась в соответствии с Конституцией Российской Федерации, главой 58 Трудового Кодекса, Федеральным Законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», Уставом Общероссийского Профсоюза работников народного образования и науки, решениями съезда Общероссийского Профсоюза образования, конференциями Республиканской и территориальной организаций, направлена на

реализацию целей и задач Профсоюза, защиту социально-трудовых прав работников-членов Профсоюза и представление их интересов.

На учете в профсоюзной организации нашего детского сада состоят 57 работников и 6 неработающих пенсионеров. Охват профсоюзным членством составляет 100% от общего числа работающих.

С начала 2025 года минимальный размер оплаты труда вырос на 16,6% соответственно увеличились базовые оклады работников дошкольного образования.

Информация о средней заработной плате основных категорий работников представлена с учетом всех надбавок и премиальных выплат:

должность	2024 год	2025 год	%
воспитатель	44 894,89	54 407,37	21
младший воспитатель	19 963,09	25 092,28	26
повар	21 025,14	28 912,22	38
медицинская сестра	27 141,94	32 663,93	20

93% педагогов (26) имеют высшее образование. Количество педагогов с квалификационными категориями 26, она составляет **93%**.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет **100%**,
И МОП **100%**.

Для привлечения молодых людей в нашу профессию в системе дошкольного образования района существуют меры социальной поддержки.

Кроме того, с 2022 года все воспитатели, имеющие детей дошкольного возраста получают 100% компенсацию расходов по оплате за детский сад. Наряду с ними, подобная преференция предоставляется с 2015 года работникам пищеблоков и младшим воспитателям. Общее количество сотрудников нашего ДОО, пользующихся данной льготой составило
8 человек.

Коллективный договор нашего ДОО заключен на 2024-2027 годы. Прочные партнерские отношения служат основой развития социального диалога между профсоюзной организацией и администрацией детского сада.

Ежегодно в рамках социального партнерства профсоюзом проводится мониторинг и анализ мер социальной поддержки работников. В 2025 году предоставлены:

- **Мамины дни - 37**
- **Бракосочетание работника, детей - 2**
- **Родителям первоклассников, родителям выпускников - 8**
- **Проводы сына в армию - 1**
- **Смерть родителей, детей, супруга, единокровных брата, сестры -**
- **дня за работу без больничного листа - 22** работникам ДОО.

Эффективная система социального партнерства позволяет нам развивать социальные программы, профсоюзные проекты. Особенно актуальным остается санаторное оздоровление работников.

При поддержке профсоюза в Татарстане для льготного санаторного оздоровления бюджетников введены сертификаты в размере 25.000 рублей, работники получили право на выбор санатория и времени отдыха. В 2025 году нашими сотрудниками получено 1 сертификатов на сумму 25.000 рублей.

Также используется профсоюзный бюджет для оздоровления работников. В 2025 году- программой «Путевка от Профсоюза» воспользовались - 1 члена

профсоюза, в Здравницах Татарстана со скидкой до 20% от стоимости путевки отдохнула - 1 член профсоюза.

Традиционно организуются речные круизы по Волге. В 2025 году на теплоходе «Иван Бунин» организован отдых для победителей конкурсов профессионального педагогического мастерства, 1 сотрудник нашего детского сада участниками профсоюзного теплоходного круиза.

Семь автобусных рейсов в Санкт-Петербург организовала этим летом Татарстанская республиканская организация Общероссийского Профсоюза образования, оплатив дорогу туда и обратно. На экскурсии в городе на Неве побывали 18 членов Профсоюза нашей системы.

В 2025 году продолжилось оказание единовременной материальной помощи членам Профсоюза из фонда социальной поддержки.

Источником формирования средств Фонда являются ежемесячные отчисления территориальной организации в размере 2% в Республиканский комитет, который софинансирует 50 процентов от средств, перечисляемых территориальной организацией.

Право на получение материальной помощи из Фонда предоставляется членам Профсоюза, имеющим не менее 5 лет непрерывного профсоюзного стажа в Общероссийском Профсоюзе образования. Размер единовременной материальной помощи членам Профсоюза составляет – от пяти до тридцати тысяч рублей.

За материальной помощью в связи с тяжелым материальным положением, в случае смерти близких родственников, в связи с юбилейными датами, в связи с поступлением ребенка в первый класс, т.д. обратились 16 членов профсоюза, по решению профсоюзного комитета ДООУ из средств первичной профсоюзной организации им была оказана помощь на общую сумму 16.000.

На проведение профессиональных праздников, организации отдыха, культурно-массовых мероприятий из средств первичной профсоюзной организации была затрачена 69.000 руб.

В рамках социального проекта «Мы вместе, мы рядом!» работники-члены Профсоюза дошкольного образования, имеющие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в школьные каникулы направляются на оздоровление в санаторий «Жемчужина». Расходы на оздоровление мамы и ребенка полностью оплачивает Профсоюз.

Продолжается реализация **Программы негосударственного пенсионного обеспечения** работников бюджетной сферы. Напомню, работники образования после выхода на пенсию и оставления рабочего места получают доплаты из Негосударственного пенсионного фонда- Волга капитал.

Ряды получателей данной выплаты в 2025 году пополнили 8 наших работников, они получают ежемесячную доплату к государственной пенсии - 354 рубля.

Уважаемые коллеги!

Работа первичной профсоюзной организации по охране труда состоит из комплекса мер. Коллективный договор нашего детского сада содержит раздел «Условия и охрана труда», который включает в себя обязательства работодателя по созданию безопасных условий труда.

По состоянию на 1 января 2026 года специальной оценкой охвачено 100 % рабочих мест. 4 работников получают доплаты за работу во вредных условиях труда, 24 дополнительный отпуск.

Одним из приоритетных направлений деятельности Профсоюза было и есть защита трудовых прав работников – членов профсоюза и представление их интересов.

Бесплатную юридическую помощь нашим членам Профсоюза оказывает правовой инспектор труда территориальной организации.

Правоприменительная практика разнообразна: разъяснение нормативных актов, изменений законодательства затрагивающих интересы членов Профсоюза, консультации, ответы на интересующие вопросы, экспертиза локальных актов ДОУ, проведение тематических проверок, представительство интересов работников в суде, проведение обучающих семинаров и т.д.

На сайте территориальной профсоюзной организации ведётся рубрика «Профсоюз помог» куда помещается информация о деятельности правового инспектора труда по защите пенсионных прав членов профсоюза, в рубрике «Правовая поддержка» на регулярной основе размещается информация о наиболее значимых мероприятиях по правозащитной работе и их результатах, данная информация дублируется на странице организации в социальных сетях « В Контакте».

2025 год запомнится нам профсоюзным марафоном «Коллективный договор. В чем сила?». В событии, инициированном Татарстанской республиканской организацией Общероссийского Профсоюза образования, принимали участие команды 24- х учреждений на муниципальном и 6-ти на зональном этапе. Наша первичная профсоюзная организация так же приняла активное участие в данном марафоне, сегодня хочу поблагодарить коллег за участие и творческий подход.

Я так же благодарна руководителю ДОУ42 Рушинцевой Любови Викторовне за взаимопонимание и поддержку.

В 2025 году профсоюзные активисты нашего детского сада были награждены профсоюзными наградами различных уровней. Всего награждаемых: 4

И это ещё раз подтверждает профессионализм наших членов профсоюза и авторитет нашей первичной профсоюзной организации.

С целью обеспечения работников жильем в рамках Республиканской Программы социальная ипотека специалистами территориальной организации осуществляется правовое консультирование членов профсоюза. Напоминаю, прием по вопросам по социальной ипотеке осуществляется по вторникам и четвергам. За 2025 год 2 наших членов профсоюза сдали документы и стали участниками данной программы.

С 1 января 2026 года в Татарстане вступило в силу Постановление о жилищном сертификате для педагогов. Сертификат на сумму 1 миллион рублей будет выдаваться 300 педагогам республики. Программа рассчитана на воспитателей, учителей, преподавателей и мастеров производственного обучения колледжей. Требования к кандидатам: возраст до 50 лет включительно, стаж в должности – не менее 3 лет. Также необходимо иметь признанный статус нуждающегося в улучшении жилищных условий. После получения средств необходимо отработать не менее 5 лет в образовательной сфере Татарстана. Сертификат можно будет использовать на оплату первоначального взноса по ипотеке, на погашение основного долга по жилищному кредиту, а также на оплату жилья по договору купли-продажи. Отбор участников будет проводиться на конкурсной основе, комиссией, созданной при Министерстве образования и науки Республики Татарстан.

Дорожная карта по программе «Жилищный сертификат педагогу» сформирована, на сегодняшний день мы ждём информации от Министерства образования о дальнейших действиях по реализации данного проекта.

Информация о деятельности нашей первичной профсоюзной организации размещается на официальном сайте ДОУ в разделе «ПРОФКОМ», в социальных сетях на страничке детского сада «ВКонтакте» размещается информация о наших мероприятиях, регулярно пополняется профсоюзный уголок. Все это способствует

формированию положительного имиджа **профсоюзной организации**, укреплению профсоюзных рядов.

Таким образом, подводя итоги 2025 года, можно с уверенностью сказать, что основные задачи по реализации уставных задач выполнены. Желаю всем успехов, сил и крепкого здоровья.

9. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ деятельности ДОУ за 2025 год показывает, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа воспитательно-образовательной деятельности показывают, что воспитанники осваивают ОП ДО ДОУ детского сада на 94 % - высокий показатель. Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

План развития и приоритетные задачи на следующий год - повышать конкурентоспособность учреждения и уровень удовлетворенности потребностей социума за счет решения комплекса задач:

1. Повышение качества образовательного процесса с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада;
2. Ведение активной работы по снижению заболеваемости и укреплению физического и психологического здоровья детей за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий;
3. Создание условий для речевого развития дошкольников в условиях ФОП ДО;
4. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития: методические мероприятия, самообразование и личностная программа профессионального развития (индивидуальный образовательный маршрут педагога);
5. Расширение развивающей предметно – пространственной среды за счет участия в Грантовом движении;
6. Укрепление материально-технической базы детского сада;
7. Совершенствование использования нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) и построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.